



กรมอนามัย

โครงการการพัฒนาเด็กปฐมวัย รอบด้านรองรับคนในศตวรรษที่ 21



ดร.จันทนา พัฒนพงศ์ธร

ผู้จัดการโครงการการพัฒนาเด็กปฐมวัยฯ

ข้าราชการบำนาญ กรมอนามัย



เหตุผลความจำเป็น: โครงการการพัฒนาเด็กปฐมวัยรอบด้านรองรับคนในศตวรรษที่ 21



กรมอนามัย
DEPARTMENT OF HEALTH

ที่มา : 1.ราชกิจจานุเบกษา,2560:14, 2.สภาพัฒนา,2561:30-31.,3.กองกฎหมายการศึกษาและวัฒนธรรม.,2562. 4.จินตนา พัฒนาพงศ์ธร และวันวิสาห์ แก้วแข็งชั้น . การศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อพัฒนาการเด็กปฐมวัยไทย ครั้งที่ 6 พ.ศ.2560.วารสารส่งเสริมสุขภาพและอนามัยสิ่งแวดล้อม กระทรวงสาธารณสุข ปีที่ 43 ฉบับที่ 1 มกราคม - มีนาคม 2565;2563 5. วรสิทธิ์ ศิริพรพาณิชย์ และนัยพินิจ คชภักดี.บทบาทของสมองต่อพัฒนาการเด็ก.ใน:สุรีย์ลักษณ์ สุจริตพงศ์ และคณะ, บรรณาธิการ. ตำราพัฒนาการและพฤติกรรมเด็ก เล่ม 4. กรุงเทพฯ: พี.เอ. ลิฟวิ่ง; 2561.,6.สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา .รายงานการศึกษาสภาวะการณ์การจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยในประเทศไทย .กระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพฯ : พรักหวานกราฟฟิค.; 2563

วัตถุประสงค์หลัก เพื่อ

1. พัฒนาระบบส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยรอบด้านรองรับคนในศตวรรษที่ 21
2. ประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลระบบส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยรอบด้านรองรับคนในศตวรรษที่ 21



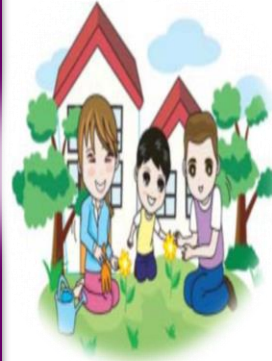
วัตถุประสงค์ย่อย เพื่อ

1. พัฒนาแนวทางคลินิกสุขภาพเด็กดี “สร้างความรอบรู้เลี้ยงดูลูก” พัฒนาการสมวัยพร้อมเรียนรู้
2. พัฒนาแนวทางสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้รองรับคนในศตวรรษที่ 21
3. พัฒนาแนวทางท้องถิ่นต้นแบบเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยรอบด้านรองรับคนในศตวรรษที่ 21
4. พัฒนาแนวทางครอบครัวต้นแบบ “รอบรู้เลี้ยงดูลูกตามคำสอนพ่อ 8 คุณธรรม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

ขอบเขตการวิจัย

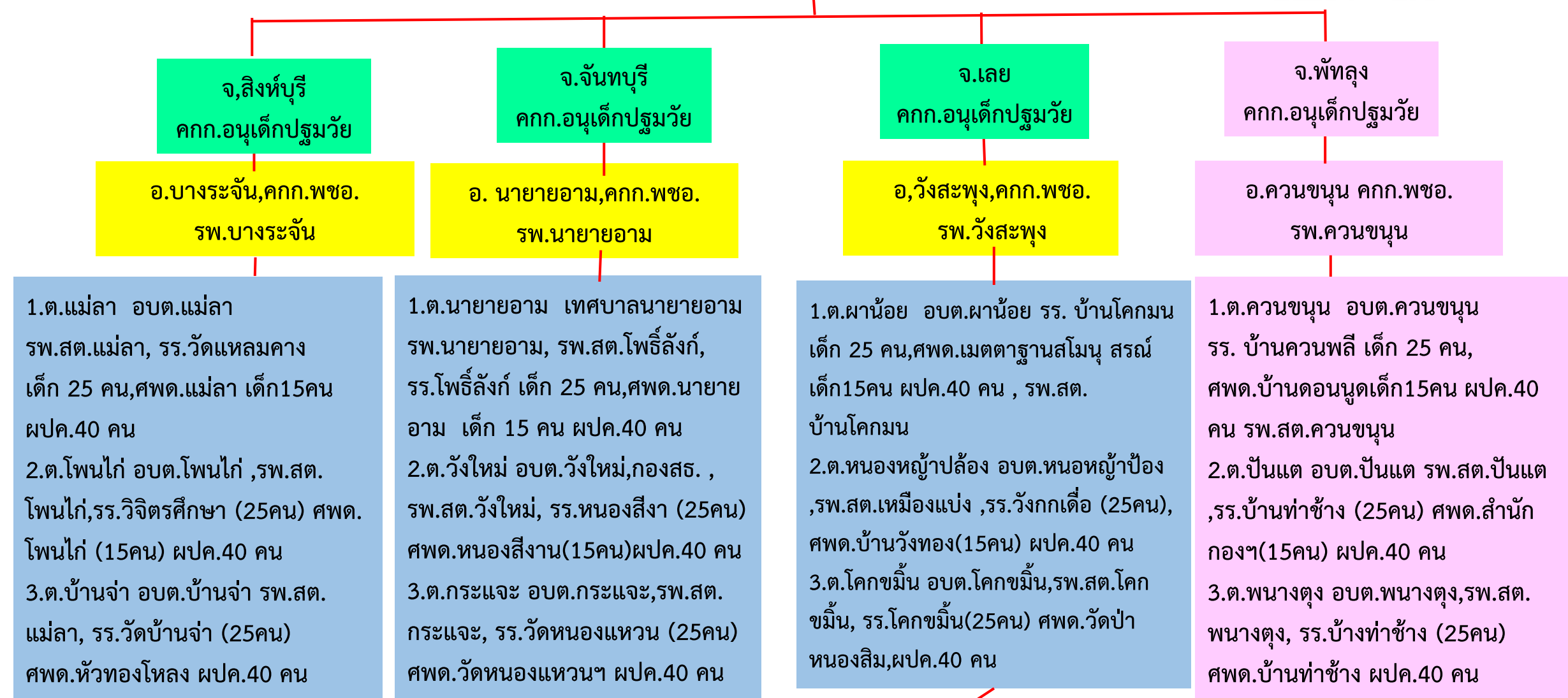
เด็กปฐมวัย หมายถึง เด็กที่มีอายุ 30–72 เดือนเต็ม ที่กำลังศึกษาระดับอนุบาล ไม่มีโรคทางพันธุกรรมหรือโรคที่มีผลต่อพัฒนาการ ได้แก่ โรคดาว์นซินโดรม ความพิการทางสมอง (Cerebral palsy) ออทิสติก เด็กที่มีประวัติชักและได้รับยากันชัก

กรอบแนวคิด “ระบบส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยรอบด้านรองรับคนในศตวรรษที่ 21”



ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง คัดเลือกแบบ
เจาะจงและผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง สมัครงใจ
เข้าร่วมโครงการ

โครงการการพัฒนาเด็กปฐมวัยรอบด้าน
รองรับคนในศตวรรษที่ 21



นร. 480 คน , ผู้ปกครอง 480 คน

ประชากรเชิงคุณภาพ

1. **พ่อ แม่ ผู้ปกครองเด็กกลุ่มตัวอย่าง** คัดเลือกแบบเจาะจงโดยความสมัครใจ พ่อ แม่ ผู้ปกครองเด็กปฐมวัยกลุ่มตัวอย่าง จังหวัดละ 10 คน รวม 4 จังหวัด 40 คน เก็บข้อมูลสนทนากลุ่ม (Focus group) เรื่อง **แนวทางการพัฒนาครอบครัวต้นแบบ“รอบรู้เลี้ยงดูลูกตามคำสอนพ่อ 8 คุณธรรม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”**
2. **คุณครู/ครูพี่เลี้ยงเด็ก** ที่จัดการเรียน การสอนเด็กกลุ่มตัวอย่าง คัดเลือกแบบเจาะจงโดยความสมัครใจ จำนวน 10 คน ต่อ จังหวัดรวม 4 จังหวัด 40 คน เก็บข้อมูลสนทนากลุ่ม (Focus group) เรื่อง**แนวทางการพัฒนาสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้รองรับคนในศตวรรษที่ 21**
- 3.**ผู้บริหาร** คัดเลือกแบบเจาะจง โดยความสมัครใจ ระดับจังหวัดละ 3 คน คือ รองผู้ว่าราชการจังหวัดที่รับผิดชอบด้านสาธารณสุขหรือท้องถิ่นจังหวัด ,หัวหน้างานส่งเสริมสุขภาพสำนักงานสาธารณสุขจังหวัด , ศึกษาธิการจังหวัดหรือศึกษานิเทศก์ ระดับอำเภอจังหวัดละ 3 คน คือ นายกเทศบาลหรือนายกองค์การบริหารส่วนตำบล ,ผู้อำนวยการโรงพยาบาลอำเภอแม่ข่ายหรือสาธารณสุขอำเภอ,ผู้อำนวยการกองการศึกษา,ระดับตำบลจังหวัดละ 3 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียนรวมพื้นที่เป้าหมายหรือครูผู้สอนห้องเรียนเป้าหมาย, ผู้อำนวยการโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล,ศึกษาหรือครู พี่เลี้ยงเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จังหวัดละ 9 คน จำนวน 4 จังหวัดทั้งสิ้น 36 คนเก็บข้อมูลสัมภาษณ์เจาะลึก(In-depth Interviews)
เรื่องแนวทางการพัฒนาท้องถิ่นต้นแบบเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยรอบด้านรองรับคนในศตวรรษที่ 21
4. **พยาบาลหรือนักวิชาการ** จาก โรงพยาบาลชุมชน(แม่ข่าย) จำนวน 1 คน,พยาบาลหรือนักวิชาการ จาก โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลเป้าหมาย แห่งละ 1 คน รวม 3 คน,พยาบาลหรือนักวิชาการ จากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลที่ไม่ใช่ตำบลเป้าหมาย จำนวน 3 คน,นักวิชาการผู้รับผิดชอบงานอนามัยแม่และเด็ก จากสำนักงานสาธารณสุขอำเภอ จำนวน 1 คน,นักวิชาการที่รับผิดชอบงานอนามัยแม่และเด็กจาก สำนักงานสาธารณสุขจังหวัด จำนวน 1 คน,นักวิชาการจาก ศูนย์อนามัยเขต จำนวน 1 คน รวม 10 คนต่อจังหวัด จำนวน 4 จังหวัด รวม 40 คนเก็บข้อมูล สนทนากลุ่ม (Focus group) **เรื่องแนวทางคลินิกสุขภาพเด็กดี “สร้างความรอบรู้เลี้ยงดูลูก” พัฒนาการสมวัยพร้อมเรียนรู้**

1.เครื่องมือเก็บข้อมูลเชิงปริมาณ จากการทบทวนองค์ความรู้ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและการปรึกษาผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาศึกษานิเทศการศึกษา ด้านสาธารณสุข นักวิชาการสาธารณสุข ประกอบด้วย

1.1 แบบสอบถามข้อมูล มารดา บิดา ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย ได้แก่ ข้อมูลทางประชากรสุขภาพ การรับบริการตามสิทธิประโยชน์ มารดาช่วงตั้งครรภ์ คลอด หลังคลอด และเด็กปฐมวัย การเลี้ยงดูเด็ก

1.2 แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยรายบุคคล มีทั้งหมด 20 ข้อ ครู ครูพี่เลี้ยงเด็ก ใช้การสังเกตและบันทึกพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยรายบุคคล ก่อน-หลังการดำเนินงานโครงการฯ

การทดสอบความเชื่อมั่น (Reliability) ใช้สูตร Cronbach's alpha ได้ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) 0.970

1.3 แบบประเมินพฤติกรรมตามคุณธรรม 8 ประการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของนักเรียนประเมิน โดย ครู ครูพี่เลี้ยงเด็ก พ่อ-แม่ หรือผู้ปกครอง ก่อน-หลังการดำเนินงานโครงการฯ

การทดสอบความเชื่อมั่น (Reliability) ใช้สูตร Cronbach's alpha ได้ค่าความเชื่อมั่น(Reliability) 0.989

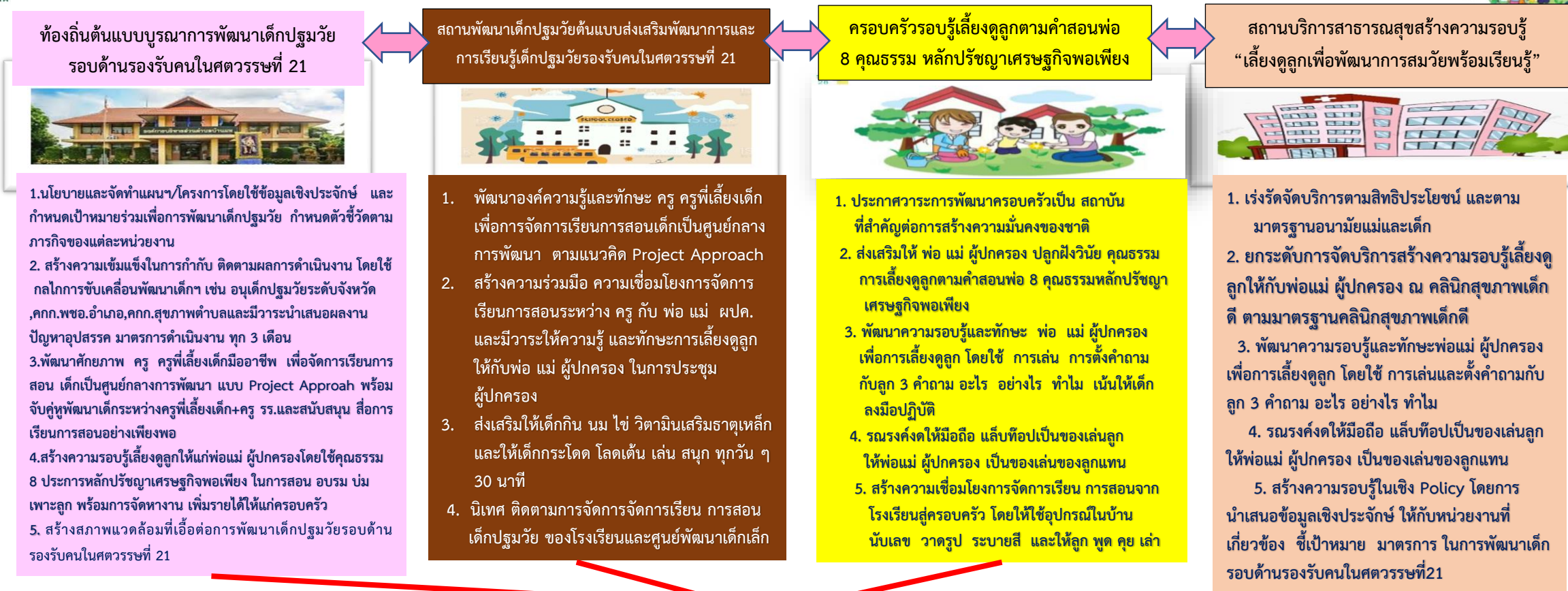
2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ ประกอบด้วยแนวคำถาม (Interview guide) ที่สร้างขึ้นจากการ ทบทวนวรรณกรรม และวัตถุประสงค์การวิจัย กำหนดมโนทัศน์เพื่อเป็นหัวข้อเรื่องสำหรับข้อมูลที่ต้องการ และ แปลงมโนทัศน์ออกเป็นชุดโครงสร้างคำถาม ให้ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้อง จำนวน 3 คน ให้ความเห็น ตรวจสอบแก้ไข และปรับปรุงให้มีความสมบูรณ์ สามารถสื่อความหมายได้ชัดเจน ตรงประเด็น

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

1.ข้อมูลเชิงปริมาณ ค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน (Standard Deviation) สถิติการทดสอบด้วยt-test, Binary Logistic Regression Analysis ด้วยสถิติ Chi Square อัตราความเสี่ยง (Odds ratio : OR) และการประมาณค่าช่วงความเชื่อมั่น 95%(Confidence Interval :CL)

2.ข้อมูลเชิงคุณภาพด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis) ทั้ง 4 เรื่อง

ตาราง 1 ผลการพัฒนา:ระบบส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยรอบด้านรองรับคนในศตวรรษที่ 21



เป้าหมายร่วม(พัฒนาการและการเรียนรู้) และกลไกและกระบวนการขับเคลื่อนเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยรอบด้านในระดับจังหวัด(คกกพอนุเด็กปฐมวัย,MOU 6 กระทรวง, ระดับอำเภอ คกก.พขอ.,ระดับตำบล คกก.สุขภาพตำบล

ประเมิน:ระบบการส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยรอบด้านรองรับคนในศตวรรษที่ 21

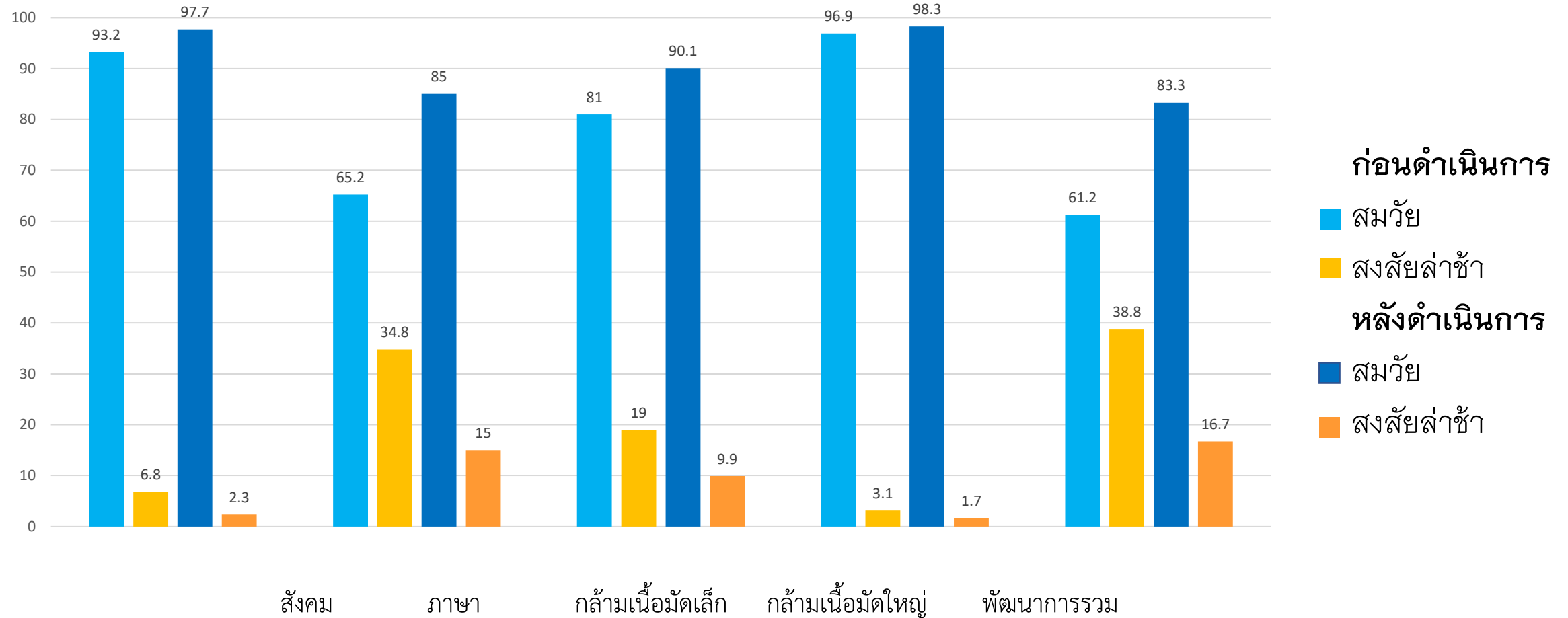
เด็กปฐมวัยสูงดีสมส่วนก่อน= 54.3% หลัง=59.8% พัฒนาการสมวัยก่อน= 61.2 % หลัง=82.3%
ค่าคะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็ก ก่อน=3.44 หลัง=4.12



ประสิทธิภาพระบบ

รูปภาพที่ 1 การเปรียบเทียบพัฒนาการเด็กก่อน-หลังดำเนินโครงการฯ

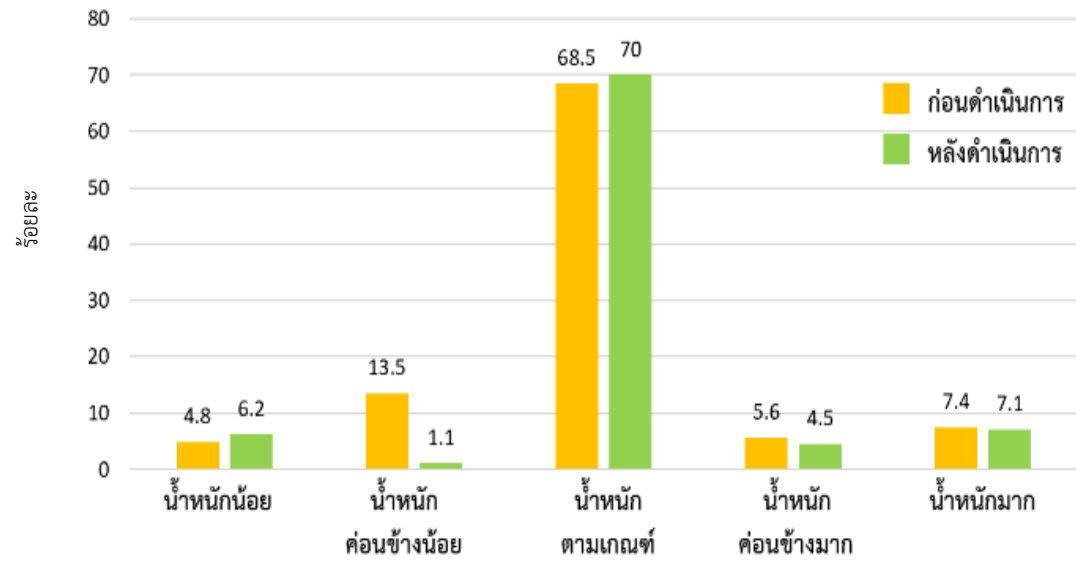
(DENVER II ผู้ประเมินผลผ่านการอบรมจาก ม.มหิดล)



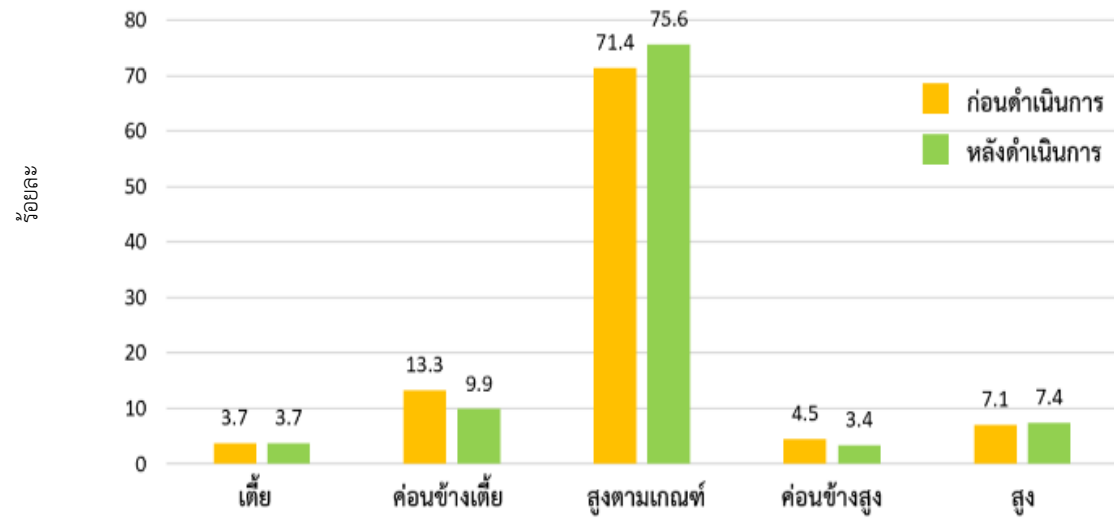
เด็กอายุ 3-5 ปี ลำช้าด้านภาษาและการการใช้ภาษา กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการช่วยเหลือตัวเอง หมายถึง

- 1.เด็กเน้นการนับแบบท่องจำ นับเลขไม่ได้ ไม่รู้จำนวนที่แท้จริง
2. เด็กเชื่อมความสัมพันธ์รูปเลขาคณิต ได้แก่ เส้นตรง วงกลม สามเหลี่ยม สี่เหลี่ยม เพื่อการคิดจินตนาการ โดยการวาดรูปคนเด็กทำไม่ได้ วาดรูปคน ไม่ครบองค์ประกอบรูปคน 6 ส่วน,8 ส่วน
3. เด็กพูดประโยคเพื่อสื่อความหมายให้ผู้อื่นเข้าใจไม่ได้
4. ความแข็งแรง การทรงตัว เช่นการเดินต่อส้นเท้าให้เป็นเส้นตรง การกระโดดขาเดียวไม่ได้

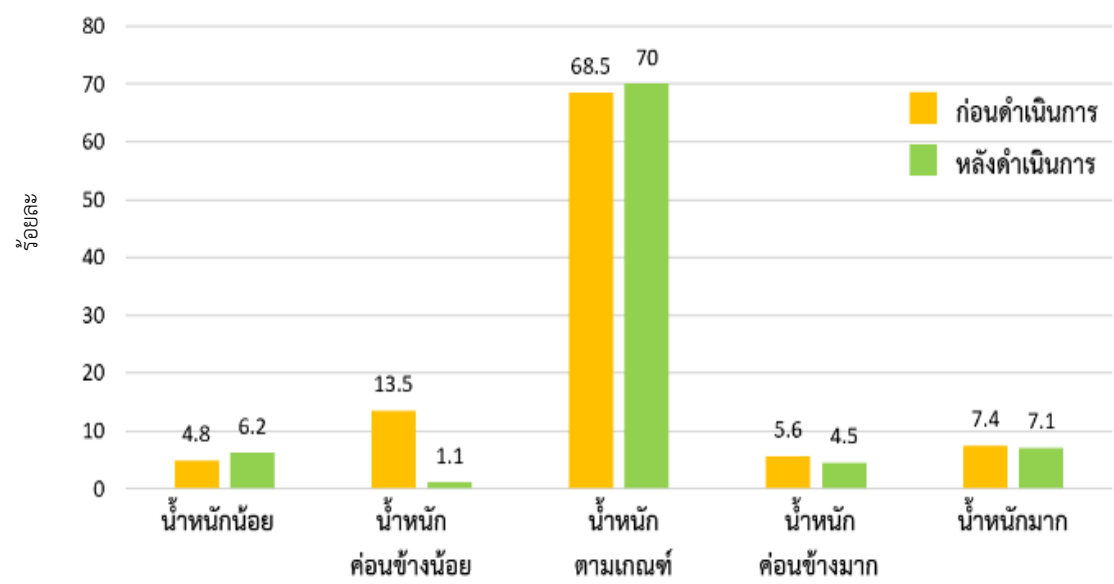
ภาพที่ 2 เปรียบเทียบร้อยละน้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูงก่อน-หลังดำเนินงาน



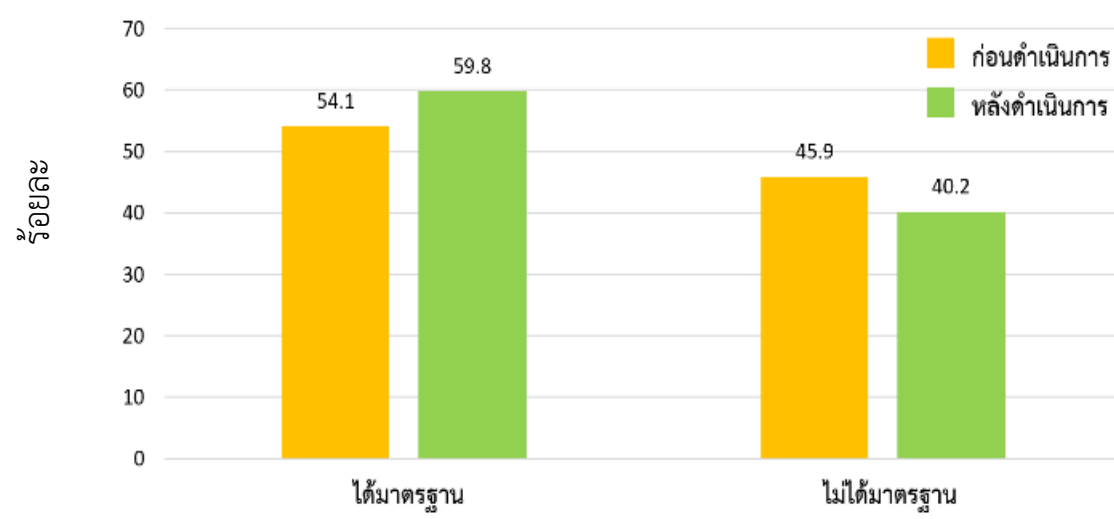
ภาพที่ 4 เปรียบเทียบร้อยละส่วนสูงตามเกณฑ์อายุก่อน-หลังดำเนินงาน



ภาพที่ 3 เปรียบเทียบร้อยละน้ำหนักตามเกณฑ์อายุก่อน-หลังดำเนินการโครงการ



ภาพที่ 4 เปรียบเทียบร้อยละเด็กปฐมวัยสูงตีสัดส่วนก่อน-หลังดำเนินการโครงการ



ประเมินประสิทธิภาพระบบฯ ตาราง2. แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย (อายุ 2.6-6ปี) ก่อนและหลังการจัดการเรียนการสอนตามคู่มือแผนการเรียนการสอนฯ

พฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็ก (n=267)	ก่อนจัดการเรียนการสอนตามคู่มือ			หลังจัดการเรียนการสอนตามคู่มือ		
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับปฏิบัติ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับปฏิบัติ
1.เด็กได้ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ในการสำรวจสิ่งต่าง ๆ รอบตัวได้อย่างปลอดภัย	3.52	0.92	มาก	4.22	0.77	มาก
2.เด็กสามารถใช้วัสดุ อุปกรณ์ การทดลองและการปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างคล่องแคล่ว	3.50	0.88	ปานกลาง	4.04	0.76	มาก
3.เด็กรู้บทบาทของตนเองและหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	3.43	0.92	ปานกลาง	4.16	0.73	มาก
4.เด็กควบคุมสติอารมณ์ได้ มีระเบียบวินัย	3.44	0.87	ปานกลาง	4.10	0.77	มาก
5.เด็กเลือกทำงานตามที่ตนเองชอบ และสนใจได้	3.69	1.88	มาก	4.24	0.75	มาก
6.เด็กชื่นชมความสามารถของตนเอง และผู้อื่น	3.51	0.95	มาก	4.16	0.74	มาก
7.เด็กยอมรับผลที่เกิดขึ้นจากการกระทำของตนเอง	3.49	0.89	ปานกลาง	4.13	0.77	มาก
8.เด็กสามารถทำงานร่วมกับเพื่อนในกลุ่มได้	3.59	0.98	มาก	4.25	0.75	มาก
9.เด็กรู้จักการเป็นผู้นำผู้ตามในการปฏิบัติกิจกรรม	3.45	0.98	ปานกลาง	4.11	0.81	มาก
10.เด็กสามารถปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ หรือข้อตกลงที่ร่วมกันกำหนดได้	3.47	0.88	ปานกลาง	4.14	0.72	มาก
11.เด็กเห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อมและช่วยกันรักษา	3.39	0.88	ปานกลาง	4.10	0.78	มาก
12.เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองได้ในการปฏิบัติกิจกรรม	3.51	0.88	มาก	4.21	0.77	มาก
13.เด็กสามารถจำแนกความเหมือน ความแตกต่าง ความสัมพันธ์ต่างๆ รอบตัวได้	3.38	0.99	ปานกลาง	4.03	0.80	มาก
14.เด็กแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	3.31	0.97	ปานกลาง	3.97	0.83	มาก
15.เด็กสามารถทำความสะอาดหลังจากเสร็จกิจกรรมในแต่ละครั้งได้	3.48	0.88	ปานกลาง	4.16	0.78	มาก
16.เด็กมีความรับผิดชอบ และตรงต่อเวลาในการทำงาน	3.38	0.92	ปานกลาง	4.14	0.79	มาก
17.เด็กมีน้ำใจช่วยเหลือเพื่อนในการทำงาน	3.44	0.98	ปานกลาง	4.17	0.79	มาก
18.เด็กเห็นคุณค่า และประโยชน์ของทรัพยากร และ ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า อย่างประหยัด	3.26	0.94	ปานกลาง	4.08	0.79	มาก
19.เด็กปฏิบัติกิจกรรมอย่างสุภาพ เรียบร้อย ไม่หยอกล้อกัน	3.38	0.90	ปานกลาง	4.07	0.81	มาก
20.เด็กมีความกล้าแสดงออก รู้จักวิเคราะห์	3.24	0.96	ปานกลาง	3.96	0.89	มาก
รวม (n=267)	3.44	0.97	ปานกลาง	4.12	0.78	มาก

ตาราง 3 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระดับพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ก่อนและหลังการใช้คู่มือแผนการเรียนการสอน “สร้างความรอบรู้เกี่ยวกับโควิด-19” ตามหลักคุณธรรม 8 ประการ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สังเกตและบันทึกโดยครู ครูพี่เลี้ยงเด็ก (n=267) (*p<.05)

รายการ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	t-test	p-value (1-tailed)
ก่อนใช้คู่มือ	2.52	0.544	11.357	.000
หลังใช้คู่มือ	2.90	0.319		

ตาราง 4 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยการปฏิบัติ ตามคุณธรรม 8 ด้าน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียน ก่อนและหลังการใช้คู่มือแผนการเรียนการสอน “สร้างความรอบรู้เกี่ยวกับโควิด-19” ตามหลักคุณธรรม 8 ประการ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สังเกตและบันทึกโดยครู ครูพี่เลี้ยงเด็ก (n=269) (*p<.05)

รายการ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	t-test	p-value (1-tailed)
ก่อนใช้คู่มือ	2.49	0.537	11.431	.000
หลังใช้คู่มือ	2.87	0.348		

การประสิทธิผลระบบฯ ตาราง 5,6 แสดงความสัมพันธ์ระดับคะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยกับพัฒนาการเด็กปฐมวัยประเมินครั้งที่ 1 (n=287) และครั้งที่ 2 (n=302)

ระดับคะแนน พฤติกรรมการ เรียนรู้ของเด็ก ปฐมวัย ครั้งที่ 1	พัฒนาการของเด็กครั้งที่1		รวม	Chi-square	p-value
	สมวัย	ล่าช้า			
ระดับต่ำ	2 (33.3)	4 (66.7)	6	6.794	.033
ระดับปานกลาง	66 (52.8)	59 (47.2)	125		
ระดับสูง	103 (66.0)	53 (34.0)	156		

* $p < .05$ หมายเหตุ : แบ่งกลุ่มคะแนนพฤติกรรมการเรียนรู้ แบ่งเป็น 3 กลุ่ม สูง กลาง ต่ำ ด้วยคะแนนเปอร์เซ็นต์ไทล์ ที่ 33 และ 66

ระดับคะแนน พฤติกรรมการ เรียนรู้ของเด็ก ปฐมวัย ครั้งที่ 2	พัฒนาการของเด็กครั้งที่2		รวม	Chi- square	p-value
	สมวัย	ล่าช้า			
ระดับต่ำ	1 (50.0)	1 (50.0)	2	8.911	.012
ระดับปานกลาง	22 (66.7)	11 (33.3)	33		
ระดับสูง	228 (85.4)	39 (14.6)	267		

* $p < .05$ หมายเหตุ : แบ่งกลุ่มคะแนนพฤติกรรมการเรียนรู้ แบ่งเป็น 3 กลุ่ม สูง กลาง ต่ำ ด้วยคะแนนเปอร์เซ็นต์ไทล์ ที่ 33 และ 66

การประสิทธิผลระบบฯ ตาราง 7 แสดงความสัมพันธ์ระดับคะแนนคุณธรรมรวม 8 ประการ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กับพัฒนาการของเด็ก สังกัดและบันทึกโดย พ่อ แม่ ผู้ปกครอง (n=213) ครั้งที่ 1

ระดับคะแนน คุณธรรม 8 ด้าน	พัฒนาการของเด็ก		รวม	Chi-square	p-value
	สมวัย	ล่าช้า			
ระดับต่ำ	0 (0.0)	0 (0.0)	0	6.917	.009
ระดับปานกลาง	2 (40.0)	3 (60.0)	5		
ระดับสูง	71 (85.5)	12 (14.5)	83		

* $p < .05$ หมายเหตุ : แบ่งกลุ่มคะแนนพฤติกรรมการเรียนรู้ แบ่งเป็น 3 กลุ่ม สูง กลาง ต่ำ ด้วยคะแนนเปอร์เซ็นต์ไทล์ ที่ 33 และ 66

ตาราง 9 ความสัมพันธ์ระดับคะแนนคุณธรรมรวม 8 ประการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับ
พัฒนาการเด็กปฐมวัย บันทึกโดยพ่อ แม่ ผู้ปกครอง (n=269) ครั้งที่ 2

ระดับคะแนน	พัฒนาการของเด็ก		รวม	Chi-square	p-value
คุณธรรม 8 ด้าน	สมวัย	ล่าช้า			
ระดับต่ำ	0 (0.0)	0 (0.0)	0	8.446	.004
ระดับปานกลาง	42 (72.4)	16 (27.6)	58		
ระดับสูง	171 (88.1)	23 (11.9)	194		

* $p < .05$ หมายเหตุ : แบ่งกลุ่มคะแนนพฤติกรรมการเรียนรู้ แบ่งเป็น 3 กลุ่ม สูง กลาง ต่ำ ด้วยคะแนนเปอร์เซ็นต์ไทล์ ที่ 33 และ 66

การประสิทธิผลระบบฯ ตาราง 8 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยการปฏิบัติตามคุณธรรม 8 ประการ หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงก่อนและหลังการใช้คู่มือ “ครอบครัวรอบรู้อยู่กับโควิด-19” หลักคุณธรรม 8 ประการ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สังเกตและบันทึกโดย พ่อ/ แม่ /ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย (n= 213)

รายการ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	t-test	p-value (1-tailed)
ก่อนใช้คู่มือ	2.64	0.482	3.069	.002
หลังใช้คู่มือ	2.76	0.431		

(*p<.05)

การประสิทธิผลระบบฯ

ตาราง 10 แสดงความสัมพันธ์การได้รับและกินวิตามินเสริมธาตุเหล็กกับพัฒนาการเด็ก

การได้รับสารอาหารที่จำเป็น	จำนวน ตัวอย่าง	พัฒนาการ							
		สมวัย		สงสัยล่าช้า		Chi	95% CI for OR		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	p-value	OR	Lower	Upper
ได้รับและกินวิตามิน เสริมธาตุเหล็ก	147	122	83.0	25	17.0	0.034 *			
กินเป็นประจำ ^{ref}	72	55	76.4	17	23.6				
กินบางครั้ง	75	67	89.3	8	10.7		0.3	0.15	0.96

สรุปข้อเสนอเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยองค์รวม

1. ผลักดันให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นลงทุนเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกมิติอย่างจริงจังและต่อเนื่อง
2. ส่งเสริม สนับสนุน เร่งรัดท้องถิ่นจัดทำแผนพัฒนาเด็กปฐมวัยองค์รวม โดยใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์ กำหนดเป้าหมายร่วม และ ตัวชี้วัดตามภาระกิจหน่วยงาน พร้อมให้มีกลไกการขับเคลื่อน กำกับ ติดตามงานอย่าสม่ำเสมอ ตามบันทึกข้อตกลงการบูรณาการความร่วมมือการส่งเสริมและพัฒนา กลุ่มเด็กปฐมวัย
3. ยกกระตบการจัดบริการสร้างความรอบรู้เลี้ยงดูลูกให้กับพ่อแม่ ผู้ปกครอง ณ คลินิกสุขภาพเด็กดี ที่ได้มาตรฐาน เน้นการฝึกทักษะแบบลงมือทำ
4. พัฒนาศักยภาพครู ครูพี่เลี้ยงให้ครูเป็นมืออาชีพ จัดการเรียนการสอนเน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง ฝึกทักษะแบบลงมือทำ และจัดหาวัสดุการศึกษาเพื่อใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ
5. วาระเร่งด่วนแก้ไขภาวะโภชนาการที่ส่งผลต่อพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กพื้นฐานเด็กมีภาวะ ซีด ผอม เตี้ย โดยให้นมและไข่ เสริมอาหารเข้า อย่างน้อย 90 กล่อง ไข่ 90 ฟอง และจัดกิจกรรมให้เด็ก กระโดดโลดเต้น เล่นสนุกทุกวันอย่างน้อยวันละ 30 นาที

การนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์

ด้านนโยบาย : หน่วยงานด้าน สาธารณสุข การศึกษา องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น พัฒนาสังคมฯ ใช้ข้อมูลเพื่อตัดสินใจ ชี้เป้า
ชี้มาตรการ วางแผนงาน โครงการ กิจกรรม การกำกับ ติดตามงาน

ด้านสังคม : หน่วยงานด้าน สาธารณสุข การศึกษา องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น พัฒนาสังคมฯ ใช้ข้อมูลตัดสินใจ กำหนด
มาตรการ แนวทางการพัฒนาเพื่อการดำเนินงานโครงการ และการประเมินผล

ด้านเศรษฐกิจ : .สภาพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม สภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ใช้ข้อมูลตัดสินใจในการจัดการเรียนการสอนเด็ก
ปฐมวัย และการลงทุนเพื่อพัฒนาศักยภาพคนช่วงวัยเด็กปฐมวัยฯ

ด้านวิชาการ : นักวิชาการ ด้านสาธารณสุข ด้านการศึกษา ด้านการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ด้านความมั่นคงของชาติ ด้วยเหตุ
ที่อัตราการเกิดน้อยลง ด้านคุณภาพมีปัญหาด้านการเรียนเพื่อสร้างอาชีพและรายได้ในอนาคต อารมณ์รุนแรงส่งผลต่อ
การก่ออาชญากรรมและผู้สูงอายุเพิ่มขึ้น จึงต้องมีการลงทุนเพื่อการพัฒนาวิจัยและนวัตกรรม การพัฒนาศักยภาพคน
ช่วงเด็กปฐมวัยรองรับการพัฒนาคนรอบด้านในศตวรรษที่21 และสร้างความมั่นคงด้านกำลังคนของชาติ



คำพ่อสอน

"ผู้ฉลาดย่อมรู้ธรรมชาติของเด็ก ว่าเด็กวัยใด ลักษณะใด ชอบการฝึกอบรมแบบใด เขาบ่อมสิ่งเกตุหารว่า เด็กวัยหนึ่งต้องนัด ต้องประคับประคองให้ทำจึงจะได้ผล อีกวัยหนึ่งต้องเคี่ยวเข็ญ ต้องบังคับ ต้องกวัดจั้นให้ทำ จึงจะได้ผล อีกวัยหนึ่งต้องแสดงเหตุผลผัดขอบชี้วัด ให้เห็นก่อน เพื่อชักนำให้ทำ จึงจะได้ผลดี แต่ไม่ว่าจะสอนเด็กวัยใด ลักษณะใด ผู้สอนจะต้องลงมือประพฤติเป็นตัวอย่างด้วยตนเองให้ได้เน้น ได้ดูอยู่ตลอดเวลา โดยไม่ละเลยความประพฤติปฏิบัติ ที่ต้องการจะให้เด็กมีได้ในตัวเด็กเป็นอันขาด ไม่ว่าจะเป็นข้อปฏิบัติเล็กน้อย ปลีกย่อย เพียงใด"

พระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร
ในพิธีพระราชทานปริญญาบัตรของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
วันที่ 21 มิถุนายน 2522



การเรียนรู้แบบโครงงาน "Project Approach"



วัตถุประสงค์การเรียนรู้แบบโครงการ



1. พัฒนทักษะการคิด
2. ทักษะการลงมือปฏิบัติ
3. ทักษะการแก้ปัญหาของเด็ก
4. ทักษะการสื่อสาร
5. ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น
6. เสริมสร้างการเห็นคุณค่าในตนเองของเด็ก



ที่มา: จินตนา พัฒนพงศ์ธร, นุตติยา อาษานอกและอริสรา ทองเหม.(2564).คู่มือแผนการเรียนรู้การสอน “สร้างความรอบรู้เกี่ยวกับโควิด-19” ตามคุณธรรม 8 ประการ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง. พิมพ์ครั้งที่ 1.นนทบุรี: สำนักคณะกรรมการการผู้ทรงคุณวุฒิ กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

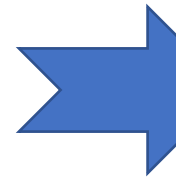
สร้างความรอบรู้เลี้ยงดูลูกตามคำสอนพ่อในครอบครัว


กรมอนามัย
DEPARTMENT OF HEALTH



คู่มือ
"ครอบครัวรอบรู้ อยู่กับโควิด-19"
ตามคุณธรรม 8 ประการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สำนักคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข



มาตรฐานครอบครัวรอบรู้ อยู่กับโควิด-19 ตามคุณธรรม 8 ประการ
หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



มาตรฐานที่ 1
มีการปฏิบัติและอบรมสั่งสอนสมาชิก
ของครอบครัวให้มีความขยัน ประหยัด
ในการดำเนินชีวิตของครอบครัว



มาตรฐานที่ 2
มีการปฏิบัติและอบรมสั่งสอนสมาชิก
ของครอบครัวให้มีความซื่อสัตย์สุจริต
และมีวินัยในการดำเนินชีวิต



มาตรฐานที่ 3
มีการปฏิบัติและอบรมสั่งสอนสมาชิก
ของครอบครัวให้มีความสุภาพ ความสะอาด
กาย ใจ และรักษาสิ่งแวดล้อม



มาตรฐานที่ 4
มีการปฏิบัติและอบรมสั่งสอนสมาชิก
ของครอบครัวให้มีความสามัคคีและมีใจใจ



มาตรฐานที่ 5
มีความรอบรู้ "เลี้ยงดูลูกตามคำสอนพ่อ" คุณธรรม 8 ประการ
ของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และอบรมปมเพาะ
สมาชิกในครอบครัวอย่างสม่ำเสมอ



นิยามศัพท์ : ระบบส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยรอบด้านรองรับคนในศตวรรษ



หมายถึง ปฏิสัมพันธ์ขององค์ประกอบต่างๆ ในระบบนิเวศวิทยาของตัวเด็กปฐมวัย ซึ่งมีอิทธิพลต่อพัฒนาการเด็กปฐมวัย โดยประยุกต์ใช้ทฤษฎีอิทธิพลขององค์ประกอบร่วม (Theory of overlapping spheres of influence) และทฤษฎีระบบนิเวศวิทยาเชิงสังคม (Social ecological systems theory) ซึ่งเป็นอิทธิพลของบริบทสำคัญ 4 บริบท ได้แก่ ด้านการจัดการสุขภาพและการสาธารณสุข ด้านการพัฒนาครอบครัว ด้านการจัดการศึกษา และด้านการพัฒนาชุมชน-ท้องถิ่น โดยมีเป้าหมายเชิงผลลัพธ์ร่วมต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย และบูรณาการการดำเนินงานด้วยมาตรการหรือแนวปฏิบัติ ตามบทบาทภารกิจของแต่ละหน่วยงาน ผ่านกลไก ผลักดัน ขับเคลื่อน กำกับ ติดตาม โดยคณะกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัยระดับจังหวัด คณะกรรมการพัฒนาคุณภาพชีวิตระดับอำเภอ และคณะกรรมการสุขภาพตำบล อันส่งผลให้เกิดความร่วมมือ มื้อกันในการพัฒนาเด็กปฐมวัยเกิดผลลัพธ์เด็กมีการเจริญเติบโต พัฒนาการสมวัยและพร้อมเรียนรู้

โรงเรียนและศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก : จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กปฐมวัยโดยใช้หลักการสร้างความรอบรู้ เด็กเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ แบบ Project Approach ให้เด็กได้ คิด วางแผน ปฏิบัติ แก้ปัญหา สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่น

ครอบครัวรอบรู้เลี้ยงดูลูก : พ่อ-แม่ หรือผู้ปกครอง สอน อบรม ป้อนเพาะ คุณธรรม 8 ประการ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใน ตามคู่มือ “ครอบครัวรอบรู้อยู่กับโควิด-19” คุณธรรม 8 ประการ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สถานบริการสาธารณสุขรอบรู้เลี้ยงดูลูก : จัดบริการสร้างความรอบรู้เลี้ยงดูลูก แก่ พ่อแม่ ผู้ปกครองและจัดบริการด้านสุขภาพตามสิทธิประโยชน์ พื้นฐานที่พึงได้รับอย่างมีคุณภาพ

ท้องถิ่นรอบรู้การพัฒนาเด็กรอบด้าน : ท้องถิ่นจังหวัด เทศบาล , อบต. จัดทำแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พัฒนาศักยภาพครู ครูพี่เลี้ยงเด็กเป็นมืออาชีพ สนับสนุนงบประมาณ จัดซื้อวัสดุอาหาร วัสดุการศึกษาและสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาเด็ก

กลไกการขับเคลื่อนงานในรูปแบบคกก.คก. : คกก.อนุเด็กปฐมวัยจังหวัด ,คกก พขอ. คกก.สุขภาพตำบล ขับเคลื่อน กำกับ ติดตาม สนับสนุน

พัฒนาการการเรียนรู้ของสมองเกี่ยวข้องกับ
พันธุกรรมและสิ่งแวดล้อม ดังนั้นการเรียนรู้ที่มี
การลงมือปฏิบัติ ได้รับประสบการณ์ตรงจึงเป็น
การกระตุ้นประสิทธิภาพของสมองกับการ
เรียนรู้ได้ดีที่สุด คาถาคือ ยิ่งฝึกยิ่งดียิ่งมี
พัฒนาการ



ความฉลาด 8 ด้าน



Info : นายแพทย์ธีรพงศ์ ช่างทอง, www.dailynews.co.th

By Riya www.eduzones.com

Image : printout.jp "ทฤษฎีพหุปัญญา" (The Theory of Multiple Intelligences)

ความฉลาดของมนุษย์ 8 ด้าน ของศาสตราจารย์โฮเวิร์ด การ์ดเนอร์ (Howard Gardner)

ด้านคณิตศาสตร์หรือการใช้เหตุผล

เชิงตรรกะ > มีความสามารถด้านคณิตศาสตร์ การคิด วิเคราะห์ เป็นเหตุเป็นผล



ด้านภาษา > มีความสามารถในการใช้ภาษา ทั้งการอ่าน การเขียน การพูด



ด้านมิติสัมพันธ์ > มีความสามารถด้านศิลปะ การคิดเป็นภาพ การเห็นรายละเอียด การใช้สี การสร้างสรรค์ความต่าง ๆ

ด้านดนตรี > มีความสามารถด้านดนตรี เสียง จังหวะ การร้องเพลง



ด้านการเคลื่อนไหวร่างกายและกล้ามเนื้อ > มีความสามารถด้านการเคลื่อนไหวร่างกาย การกีฬา การแสดง การเต้นรำ

ด้านการสัมพันธ์กับผู้อื่น > มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีศิลปะในการจัดการปัญหาและเข้าใจผู้อื่น



ด้านการเข้าใจตนเอง > เข้าใจความรู้สึกและพฤติกรรมตนเอง

ด้านการความเข้าใจธรรมชาติ >

มีความสามารถด้านธรรมชาติ รักสิ่งแวดล้อมรอบตัว สนใจและชอบเลี้ยงสัตว์





ขอบคุณและสวัสดี

