



ใบสมัครส่งผลงานเข้าร่วมโครงการประกวด LIKE Talk Award (หน่วยงานส่วนกลาง)

1. ชื่อผลงาน มอญซ่อนผ้า ม้าก้านกล้วย รวยสหาย

หน่วยงาน สถาบันพัฒนาอนามัยเด็กแห่งชาติ

2. ประเภทผลงาน

- ( ) งานวิจัย
- ( ✓ ) การจัดการความรู้
- ( ) นวัตกรรม

3. รายชื่อสมาชิก

- 1) ชื่อ-สกุล นางวาสนา กองพุด ตำแหน่ง พี่เลี้ยงเด็ก
- 2) ชื่อ-สกุล นางสาวสุนันท์ รุนเฉื่อย ตำแหน่ง พี่เลี้ยงเด็ก

4. ผู้ประสานงาน

ชื่อ-สกุล นางสาวสุภิญญา เกียรติพานิชกิจ  
โทรศัพท์ - มือถือ 085-5401048  
โทรสาร - E-mail winkly\_heart@hotmail.com

5. โสตทัศนอุปกรณ์ที่ต้องการเพิ่มเติม

- ( ) สื่อภาพเคลื่อนไหวด้วยโปรแกรม Windows Media Player
- ( ✓ ) อื่นๆ (ระบุ).....Power point.....

6. อุปกรณ์ที่ต้องการใช้เพิ่มเติม

- ( ✓ ) โต๊ะสำหรับการนำเสนออุปกรณ์อื่นๆ เช่น โมเดล นวัตกรรม หนังสือ แผ่นพับ ฯลฯ
- ( ) อื่นๆ (ระบุ).....

เปิดรับผลงานตั้งแต่วันที่ – 28 กุมภาพันธ์ 2562

ส่งใบสมัครพร้อมรายละเอียดผลงานมาที่ สำนักคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

โทรสาร. 02 – 590 - 4597 E-Mail : [anamai.km@gmail.com](mailto:anamai.km@gmail.com) โทร : 02-590-4595-96

ผู้ประสานงาน : ธัญญาภรณ์ พิบูลย์พล/ ชนกพร แสนสุด

## มอญซ่อนผ้า ม้าก้านกล้วย รวยสหาย

นางวาสนา กองพุด

นางสุนันท์ รุนเฉื่อย

### ความเป็นมาและความสำคัญ

การละเล่นของไทยนั้นช่วยส่งเสริมทั้งความฉลาด และความสามารถในการเล่นที่หลากหลาย ก่อให้เกิดการเรียนรู้ เมื่อเด็กเล่นแล้วสามารถพัฒนาสมรรถภาพทั้งร่างกาย และจิตใจ มีความคิดสร้างสรรค์ที่ดี ควบคู่ไปกับการเล่นด้วย การละเล่นของไทยมีศาสตร์และศิลป์ที่หลากหลาย ทั้งการเคลื่อนไหว วิธีเล่นที่ไม่ สลับซับซ้อน สอดแทรกความสนุกสนาน และความรักใคร่กลมเกลียวให้เกิดขึ้นในขณะที่เล่นโดยไม่รู้ตัว รวมถึงการ สร้างเสริมความสามัคคีปรองดองให้เกิดขึ้นอีกด้วย

นอกจากนี้การละเล่นของไทยเปิดโอกาสให้เด็กได้มีอิสระทางความคิดและการเล่น ทำให้เด็กสามารถ สร้างสรรค์กิจกรรมต่างๆ โดยการตั้งกฎหรือกติการ่วมกันได้ ช่วยเสริมสร้างพัฒนาการและเสริมสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ให้เกิดขึ้นได้ ช่วยเสริมสร้างพัฒนาการด้านสังคม และเสริมสร้างการปฏิบัติที่ดีให้เกิดขึ้นได้ ฝึกการเป็นผู้นำและผู้ ตามที่ดี เล่นกันแบบถ้อยทีถ้อยอาศัยและยอมรับกฎเกณฑ์ หรือกติกาที่สร้างร่วมกันอย่างมีน้ำใจนักกีฬา รู้จักแพ้ รู้จักชนะ และรู้จักให้อภัย

สิ่งที่สำคัญ คือการละเล่นของไทยช่วยส่งเสริมทักษะด้านภาษาผ่านการละเล่นของไทย ที่ช่วยส่งเสริม ให้เด็กเรียนรู้และซึมซับสิ่งเหล่านี้ไว้ไม่ให้สูญหายไปตามกาลเวลา หรือสูญหายไปพร้อมกลับกาลเวลา หรือไป เทคโนโลยีและนวัตกรรมขิงเล่นสมัยใหม่ที่เกิดขึ้น

การละเล่นพื้นบ้านไทย ทำให้เด็กได้เคลื่อนไหวได้ออกกำลังกายเกิดความคล่องแคล่วว่องไว ฝึกความ อดทน ฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ฝึกการสังเกตมีปฏิภาณไหวพริบ สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ พร้อมทั้งเกิด ความสนุกสนาน การละเล่นจึงถือเป็นหัวใจสำคัญของเด็ก และการละเล่นพื้นบ้านสามารถนำมาใช้ในการจัดการ เรียนการสอนเพื่อให้สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่นมาเชื่อมโยงสู่การเรียนรู้ ควรให้เยาวชนรุ่นหลังได้เรียนรู้อนุรักษ์ไว้ (กรมพลศึกษา 2557;9)

จากการสรุปผลพัฒนาการประจำเดือน ที่มีประเมินพัฒนาการโดยใช้คู่มือเฝ้าระวัง และส่งเสริมพัฒนาการ (Developmental Surveillance & Promotion Manual, DSPM) ในเด็กปฐมวัย ช่วงอายุ 2ปี ถึง 3ปี6เดือน ที่ อยู่ในความดูแลของสถาบันพัฒนาอนามัยเด็กแห่งชาติ จำนวน 50 คน พบว่า เด็กมีพัฒนาการทางด้านสังคม (Personal and Social, PS)ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 24 (สถาบันพัฒนาอนามัย เด็กแห่งชาติ,2561)

ผู้ศึกษาได้เล็งเห็นความสำคัญของการละเล่นพื้นบ้านไทย เพื่อให้ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมในเด็ก ปฐมวัย และได้จัดกิจกรรมการละเล่นพื้นบ้านไทยที่เหมาะสมตามช่วงวัย ได้แก่การละเล่นม้าก้านกล้วย จำจี้ มอญ ซ่อนผ้า เป็นวิธีหนึ่งที่พัฒนาทักษะด้านสังคมในเด็กปฐมวัยได้ดียิ่งขึ้น

## วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมในเด็กปฐมวัย
2. เพื่อให้เด็กปัจจุบันรู้จักการเล่นที่บ้านของไทย
3. เพื่ออนุรักษ์การเล่นที่บ้านของไทยให้คงอยู่

## ระเบียบวิธีวิจัย

### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

เด็กปฐมวัย ช่วงอายุ 2ปี ถึง 3ปี 6เดือน ที่อยู่ในความดูแลของสถาบันพัฒนาอนามัยเด็กแห่งชาติ จำนวน 50 คน แบ่งเป็นผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการด้านสังคมจำนวน 38 คนและที่ส่งสัยล่าช้าด้าน สังคมตามคู่มือ DSPM จำนวน 12 คน

### เครื่องมือในการเก็บข้อมูล

แบบประเมินพฤติกรรมด้านอารมณ์ และสังคมในเด็กปฐมวัย ช่วงอายุ 2- 3ปี 6เดือน (โดยครูพี่เลี้ยง) แบ่งเป็น 3 กิจกรรม ได้แก่การเล่นม้าก้านกล้วย จำจี้ และมอญซ่อนผ้า

### ตัวแปรในการศึกษา

**ตัวแปรต้น** คือ การเล่นที่บ้านไทย กิจกรรมม้าก้านกล้วย จำจี้ มอญซ่อนผ้า

**ตัวแปรตาม** คือ พัฒนาการด้านสังคมของเด็กเด็กปฐมวัย ช่วงอายุ 2ปี ถึง 3ปี6เดือน

### กระบวนการดำเนินการวิจัย

1. ประเมินพัฒนาการโดยใช้คู่มือ DSPM พัฒนาการด้านสังคม(Personal and Social, PS)
2. สอบถามข้อมูลพื้นฐานของเด็กปฐมวัย ได้แก่ เป็นบุตรคนที่เท่าไร ครอบครัวมีบุตรกี่คน พ่อแม่แยกกันอยู่ไหม พฤติกรรมการอบรมเลี้ยงดูที่บ้าน เช่น ขัดใจไม่ได้ ตามใจ รอคอยไม่ได้ เป็นต้น
3. ให้ข้อมูลผู้ปกครองเกี่ยวกับการประเมินพัฒนาการ และเกมการเล่นที่บ้านไทย ม้าก้านกล้วย จำจี้ มอญซ่อนผ้า ให้กับเด็กปฐมวัยรวมทั้งขอความร่วมมือผู้ปกครองช่วยกระตุ้นพัฒนาการของเด็กเมื่อกลับไปอยู่บ้าน
4. การจัดกิจกรรมที่บ้านไทยม้าก้านกล้วย จำจี้ มอญซ่อนผ้า ให้แก่เด็กปฐมวัย สัปดาห์ละ 9 ช.ม. โดยมีขั้นตอนการจัดกิจกรรม ดังนี้ ขั้นตอนแนะนำ อุปกรณ์ วิธีการเล่น ประโยชน์ กติกา พร้อมสาธิตให้เด็กดู และลงมือปฏิบัติจริง
5. ประเมินพฤติกรรมด้านอารมณ์ และสังคมในเด็กปฐมวัย ช่วงอายุ 2- 3ปี 6เดือน (โดยครูพี่เลี้ยง) โดย ใช้แบบประเมินพฤติกรรมด้านสังคมของเด็กปฐมวัยช่วงอายุ 2- 3ปี 6 เดือน

## สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ร้อยละ

## ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสังคมดีขึ้น มีระเบียบวินัย รอคอย การแก้ปัญหา
2. ปลุกจิตสำนึกให้เด็กปฐมวัยรักการละเล่นพื้นบ้านไทย

## ผลสรุปและอภิปราย

จากการศึกษาพบว่า เด็กปฐมวัย ช่วงอายุ 2ปี ถึง 3ปี6เดือน ของสถาบันพัฒนาอนามัยเด็กแห่งชาติ จำนวน 50 คน เด็กที่ได้รับการประเมินด้านสังคม(Personal and Social, PS)ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 24 ตามคู่มือ DSPM เป็นเพศชาย 10 คน (ร้อยละ 83.33) เพศหญิง 2 คน (ร้อยละ 16.67) ในการจัดกิจกรรมการละเล่นพื้นบ้านไทยมำก้านกล้วย จำจี้ มอญซอนผ้า ให้แก่เด็กปฐมวัย สัปดาห์ละ 9 ช.ม. ภายหลังทำกิจกรรม ผลการประเมิน DSPM พบว่า มีเด็กผ่านการประเมินตามเกณฑ์ 10 คน คิดเป็นร้อยละ 83.33 อีก 2 คน ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินส่งพบแพทย์ต่อไป โดยสรุปผ่านการประเมินในแต่ละเดือนดังนี้

เดือนที่ 1 มีเด็กที่ผ่านการประเมิน DSPM คิดเป็นร้อยละ 0

เดือนที่ 2 มีเด็กที่ผ่านการประเมิน DSPM คิดเป็นร้อยละ 16.66

เดือนที่ 3 มีเด็กที่ผ่านการประเมิน DSPM คิดเป็นร้อยละ 50

เดือนที่ 4 มีเด็กที่ผ่านการประเมิน DSPM คิดเป็นร้อยละ 16.66

## ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

1. ทีมวิทยากรช่วยแนะนำ ให้คำปรึกษา ช่วยชี้แนะแนวทางให้ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย
2. ครูและผู้ดูแลเด็กให้ความร่วมมือในขั้นตอนการเก็บข้อมูล

## ประโยชน์ที่ได้รับและการนำไปใช้ประโยชน์

1. เพิ่มรูปแบบการศึกษาการกระตุ้นพัฒนาการด้านอื่น เช่น พัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว พัฒนาการด้านการใช้ภาษา พัฒนาการด้านการเข้าใจภาษา เป็นต้น
2. ศึกษาการกระตุ้นพัฒนาในกลุ่มตัวอย่างที่มีพัฒนาการล่าช้าในเด็กปฐมวัยช่วงอายุอื่นๆ