

การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในโรงเรียนของกรุงเทพมหานคร Provision of Activities to Promote Reading in Schools of Bangkok.

อรพรรณ บุตรกตัญญู
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

การศึกษาวิจัยนี้มี วัตถุประสงค์เพื่อจัดกิจกรรมวัฒนธรรมการอ่านสร้างวัฒนธรรมการคิด (Bookstart) ในเด็กให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างชัดเจนสร้างเสริมวัฒนธรรมการอ่านในกลุ่มเด็กปฐมวัย ครอบครัว และสถาบันการศึกษา ตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสร้างการมีส่วนร่วมที่เข้มแข็งในการส่งเสริมการอ่านของกรุงเทพมหานครกลุ่มเป้าหมาย 1. ครูอนุบาล โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร และเจ้าหน้าที่ศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน จำนวน 118 คน 2. เด็กระดับชั้นอนุบาล โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 15 โรงเรียน และศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน จำนวน 11 ศูนย์ ในเขตดุสิตและเขตราชบุรีบูรณะ ประกอบด้วย กิจกรรมเสริมศักยภาพบุคลากรกิจกรรมมอบชิ้นและชุดหนังสือ กิจกรรมฐานการเรียนรู้ต้นแบบ School Tour ในระดับอนุบาล เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1. แบบสอบถามความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการส่งเสริมการอ่านในเด็ก 2. แบบสอบถามพฤติกรรมการอ่าน 3. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อกิจกรรมที่จัด 4. สมุดบันทึกการอ่าน 5. แบบสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติเชิงพรรณนาได้แก่ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการศึกษาสรุปได้ดังนี้

การสร้างเสริมวัฒนธรรมการอ่านในเด็กเกิดขึ้นจากกิจกรรมที่จัดโดยการจัดการกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในเด็กในพ่อแม่และผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อหนังสือที่ได้รับมีเนื้อหาเหมาะสม หลากหลาย และพอเพียง CD/หนังสือ/คู่มือที่ได้รับสามารถส่งเสริมการอ่านให้ลูกได้ดีขึ้น รูปภาพในหนังสือมีสีสันที่ช่วยสร้างความสนใจของลูก สมุดบันทึกการอ่านมีคำแนะนำในการอ่านหนังสือที่สามารถนำไปปฏิบัติได้ง่ายในการบันทึก

เด็กอนุบาลมีพฤติกรรมการอ่านหนังสือร่วมกับเพื่อนและครู โดยในการอ่านเด็กมีการพัฒนาคำศัพท์ทั้งคำนามและคำกริยา มีการวาดภาพความประทับใจจากการอ่านในสมุดบันทึก และมีการเขียนคำประกอบโดยคัดลอกมาจากหนังสือ โดยเฉลี่ยเด็กอ่านหนังสือได้สองวันต่อ 1 เล่ม ผลจากการอ่านเด็กอนุบาลได้เรียนรู้เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมที่หนังสือเล่มนั้น ๆ สอดแทรกในเนื้อหา เช่น ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ ความกตัญญู ได้รับความรู้ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาในหนังสือ เช่น พระราชากรณียกิจของในหลวง รัชกาลที่ ๙ เป็นต้น

นอกจากนี้ผลจากการประเมินโครงการการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในโรงเรียนครูอนุบาลมีความเข้าใจเกี่ยวกับการส่งเสริมการอ่านในเด็ก ก่อนรับการอบรมมีคะแนนเฉลี่ย 16.34 และหลังได้รับการอบรมมีคะแนนเฉลี่ย 17.58 เพิ่มขึ้น 1.24 คะแนน ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจในระดับมากถึงมากที่สุดทุกรายการประเมิน และมีความเห็นว่ากิจกรรมที่จัดมีประโยชน์ช่วยในการส่งเสริมการอ่าน ส่วนประเด็นการมีส่วนร่วมที่เข้มแข็งด้านการส่งเสริมการอ่านของกรุงเทพมหานคร พบว่า เขตพื้นที่ได้มีการประสานให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาร่วมประชุมเพื่อรับทราบขั้นตอนการจัดกิจกรรม และบทบาทหน้าที่ของโรงเรียน ซึ่งได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีและประสบความสำเร็จในการทำกิจกรรมทุกกิจกรรมในโครงการ

คำสำคัญ : การอ่าน, เด็กปฐมวัย, กรุงเทพมหานคร