

การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบโครงการผสานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและแบบ ประเมินการรู้เรื่องการเงินสำหรับเด็กปฐมวัย

กานต์กมล นานุกพัฒนา

โรงเรียนวัดประดู่ทรงธรรม(จียพันธ์บำรุง) อ.พระนครศรีอยุธยา จ.พระนครศรีอยุธยา

การศึกษานี้ เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา เพื่อจัดประสบการณ์ให้กับเด็กโดยนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ ต้องนำมาประยุกต์ใช้กับแนวการสอนใดแนวการสอนหนึ่ง เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบโครงการผสานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพัฒนาแบบประเมินการรู้เรื่องการเงินของเด็กปฐมวัย **ผลการศึกษาพบว่า** การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบโครงการผสานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงประกอบด้วย 3 ระยะ คือระยะเริ่มต้นโครงการ ระยะพัฒนาโครงการ และระยะสรุปโครงการ โดยผลผสานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้แก่ ความพอประมาณ ความมีเหตุผลและการมีภูมิคุ้มกันในตัว โดยในแผนการจัดการเรียนรู้ดังกล่าว ประกอบด้วยกิจกรรมดังนี้ การแลกเปลี่ยนซื้อขาย การผลิตสินค้าและการวางแผนจัดสรรเงิน และเก็บออมเงิน เช่น **แผนการจัดการเรียนรู้แบบโครงการผสานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “ผักสวนครัว” และตลาดนัดผักสด สรุป** การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบโครงการผสานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มุ่งส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้จากการศึกษาค้นคว้าอย่างลุ่มลึก โดยบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้แก่ ความพอประมาณ ความมีเหตุผลและมีภูมิคุ้มกันในตนเอง เข้าด้วยกัน โดยสอดแทรกเข้าไปในขั้นตอนของกิจกรรมต่างๆ เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ส่งเสริมให้เด็กค้นคว้าหาคำตอบผ่านประสบการณ์ตรง ทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้สิ่งต่างๆด้วยตนเอง เด็กสามารถจดจำได้นานเกิดเป็นความรู้และทักษะที่จะติดตัวเด็กไปได้ในระยะยาว แสดงให้เห็นว่าเราสามารถส่งเสริมความเข้าใจให้กับเด็กเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้โดยบูรณาการเข้ากับกิจกรรมที่สนุกสนาน รวมถึงการพัฒนาแบบประเมินการรู้เรื่องการเงินของเด็กปฐมวัยที่จะสอดคล้องกับกิจกรรมในโครงการและสอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งได้ปรับวิธีการและทักษะต่างๆให้เข้าใจง่าย เพื่อให้เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย ทำให้เรื่องการเงินไม่ใช่เรื่องที่ไกลตัวเด็กอีกต่อไป มีข้อเสนอแนะจากผลการวิจัยดังนี้ 1) การจัดการเรียนรู้แบบโครงการผสานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นเรื่องใหม่สำหรับเด็กๆ ดังนั้น การเตรียมความพร้อมเด็กให้มีพื้นฐานความรู้เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจึงเป็นสิ่งสำคัญเพราะจะทำให้เด็กเชื่อมโยงความรู้ที่มีกับกิจกรรมที่ได้ลงมือทำว่าสิ่งที่ได้ลงมือทำนั้นมีความหมายต่อตัวเด็กอย่างไร รวมถึงกิจกรรมในแต่ละโครงการต้องใช้ระยะเวลาาน หลายขั้นตอน ดังนั้น ควรมีการยืดหยุ่นในการกำหนดระยะเวลา ปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับกิจกรรมหรือสถานการณ์นั้นๆ 2) การจัดการเรียนรู้แบบโครงการผสานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นกิจกรรมที่让孩子ได้ศึกษาในเรื่องที่ตนเองสนใจอย่างลุ่มลึก ฝึกคิดตั้งคำถามในเรื่องที่สงสัย รวมไปถึงร่วมออกแบบกิจกรรมที่จะปฏิบัติในโครงการ ดังนั้น การกำหนดกิจกรรมในแต่ละโครงการควรมีความยืดหยุ่นไปตามความคิดเห็นและความสนใจของเด็กตามความเหมาะสม **ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป**ควรมีการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาผสานกับแนวการจัดการเรียนรู้อื่นๆ เช่น สะเต็ม เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยต่อไป และควรมีการพัฒนาแบบประเมินทักษะในศตวรรษที่ 21 ด้านอื่นๆของเด็กปฐมวัย เช่น ทักษะการสื่อสาร การรู้เรื่องสิ่งแวดล้อม เป็นต้น